SCUOLA MATERNA ENRICHETTA SESANA
Via Don Bosco n.13 – Crusinallo
28887 OMEGNA (Vb)

PIANO TRIENNALE DELL' OFFERTA FORMATIVA A.S.2025/2028



DATI ANAGRAFICI:
Scuola dell' infanzia paritaria FISM
Sito: www.infanziasesana.it
Mail: enrichettasesana@gmail.com
Mail PEC: scuolamaternasesana@pec.it
Codice meccanografico:VB1A01200L
Telefono: 0323 61659
Orari della segreteria al pubblico: 10:00-14:00

INTRODUZIONE
Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) della **Scuola dell'Infanzia Paritaria Enrichetta Sesana " e' il documento fondamentale che esplicita l'identità**

culturale, educativa e progettuale dell'istituzione scolastica, nel rispetto della Legge n.62/2000 sulla parità scolastica e delle **Indicazioni Nazionali per il Curricolo della Scuola dell'Infanzia.**
La scuola opera come comunità educante che riconosce il valore della persona nella sua unicità e promuove uno sviluppo armonico e integrale del bambino, ponendolo al centro del processo educativo. L' azione pedagogica si fonda su un clima di accoglienza, cura e rispetto, capace di valorizzare le potenzialità di ciascuno e di favorire l'inclusione e la partecipazione attiva.

Il PTOF è espressione della progettualità condivisa tra scuola, famiglie e territorio, nella consapevolezza che la corresponsabilità educativa rappresenti un elemento essenziale per il successo formativo. La scuola propone percorsi educativi e didattici significativi, privilegiando il **gioco, l'esperienza, la relazione e la scoperta** come modalità fondamentale di apprendimento.

Attraverso il presente documento, la Scuola dell'Infanzia " Enrichetta Sesana" rende esplicite le proprie finalità educative e organizzative, confermando l'impegno a offrire un servizio educativo di qualità, coerente con i principi della scuola F.I.S.M.

RIFERIMENTI STORICI
La scuola dell'infanzia Enrichetta Sesana sorge nel 1935 per volontà del commendatore Giuseppe Sesana, principalmente promotore e benefattore, in memoria della madre Enrichetta e con il concorso del Comune e della popolazione dei Crusinallo. Insigni benefattori sono stati il commendatore Carlo Alessi e il commendatore Gianni Piazza. L'8 settembre del 1950 è stata eretta in ente morale. Successivamente, ha conseguito la privatizzazione con personalità giuridica e a decorrere dall'anno 2000/2001 è stata riconosciuta scuola paritaria. La scuola dell'infanzia Enrichetta SESANA è regolarmente iscritta e aderisce alla F.I.S.M. (Federazione Italiana Scuole Materne). Non persegue scopo di lucro e concorre, insieme alle altre scuole dell'infanzia, alla realizzazione dell'obiettivo di uguaglianza sociale. Nel percorso di questi anni è sempre stata aperta a famiglie di culture e religioni diverse. La scuola, riconoscendo il diritto-dovere primario dei genitori di educare i propri figli, intende radicare la proposta educativa ,aperta a tutti, nella concezione Cristiana della vita, che genitori ed insegnanti si impegnano a rispettare in spirito di collaborazione.

GLI ORGANI COLLEGIALI
L'opera educativa raggiunge il suo fine quando la comunità educante, personale della scuola e genitori, collabora unitariamente in una prospettiva di crescita e di educazione permanente. Per attuare e dare significato alla partecipazione dei genitori nell'elaborazione delle attività e nell'organizzazione interna ed esterna della scuola, nel rispetto del progetto educativo della medesima e nell'ambito della legislazione vigente, in particolare in analogia con quanto prescritto dalla Legge 477 DPR 416 e successivi decreti collegiali:

- Consiglio di Amministrazione
- Collegio Docenti
- Collegio dei rappresentanti di classe
- Comitato dei genitori
- Assemblee

CONSIGLIO DI AMMINISTRAZIONE

E’ formato dalla Presidente della Scuola e da sette consiglieri che partecipano e collaborano per il bene comune della scuola e il suo funzionamento.
Grazie al Consiglio di Amministrazione, la scuola dell’infanzia risponde all’utenza con celerità, trasparenza, chiarezza e precisione garantendo attenzione alle necessità per migliorare la qualità del proprio servizio.

COLLEGIO DOCENTI:
È formato da tutte le insegnanti presenti nella scuola e dalla coordinatrice.
Le riunioni si tengono almeno una volta al mese e all’occorrenza.
Al Collegio Docenti compete:

- La formazione delle Sezioni da proporre al Consiglio di Amministrazione.
- La stesura del Progetto educativo- didattico.
- La verifica è la valutazione dell’attività educativa. Per valutazione si intende dare il giusto valore al bambino che sta facendo un percorso di crescita, aiutandolo a compiere passi sempre più sicuri e in autonomia.
- La Documentazione con il valore di trattenere l’esperienza del bambino che possa rimanere alla scuola raccogliendo esperienze, osservazioni, elaborati. Che possa rimanere alla Famiglia attraverso la raccolta di documentazioni del vissuto.
- Il diritto dovere dell’aggiornamento professionale da assolversi con lo studio personale e la partecipazione a corsi formativi e di aggiornamento. A partire dai bisogni del bambino e dalle domande che emergono nella pratica della scuola, si evidenziano aspetti da approfondire che possono diventare contenuti dell’aggiornamento. Il Collegio Docenti partecipa ai corsi di formazione e ai seminari proposti periodicamente dalla F.I.S.M. riguardanti temi di attualità scolastica e di approfondimento psico pedagogico e metodologico.

COLLEGIO DEI RAPPRESENTANTI DI CLASSE:
E’ formato da due rappresentanti per ogni sezione, eletti dai genitori della sezione stessa in modo anonimo e con apposite schede elettorali. Gli incontri si tengono indicativamente con la frequenza di una volta ogni tre mesi circa e all’occorrenza. Possono essere richiesti sia dal collegio docenti, sia dai rappresentanti stessi per motivi anche straordinari.
Al Collegio dei Rappresentanti compete:

- partecipare agli incontri.
- Coinvolgere e sensibilizzare i genitori a partecipare attivamente alle proposte della scuola.
- Comunicare alla Coordinatrice didattica e alle insegnanti eventuali osservazioni o problemi emersi al di fuori degli incontri scolastici.
- Impegnarsi a stendere un verbale per ogni incontro che verrà poi archiviato nell’ufficio della scuola.

COMITATO DEI GENITORI:
Nella nostra scuola il Comitato dei Genitori è nato nell’anno 2011 dalla volontà di parecchi genitori volenterosi nel realizzare qualcosa per ricavare fondi da destinare alla scuola stessa, con l’acquisto di materiale didattico e beni di facile consumo e finanziando uscite didattiche e laboratori (yoga, psicomotricità…). E’ formato solo ed esclusivamente dai genitori ed è presieduto da un presidente eletto dai componenti stessi all’unanimità. Realizza

iniziative da incastrare nelle feste della scuola, oppure in periodi quali il Natale o la Pasqua per raccogliere fondi che vengono poi completamente gestiti dal comitato e che vengono impiegati appunto nell'acquisto di ciò che più serve alla scuola per il servizio dato ai bambini. E' un'associazione non a scopo di lucro che aiuta e sorregge molto la scuola.

ASSEMBLEE:
Sono un momento importante nella gestione della Scuola in cui la comunità educante è chiamata a confrontarsi sui criteri educativi scelti e sui mezzi più idonei per realizzarli. Le Assemblee possono essere:

- Assemblee di Istituto
- Assemblee di Sezione

Le Assemblee di Istituto sono costituite dai genitori dello stesso, vengono convocate dalla direzione in collaborazione con il suo corpo docente, con un preavviso di almeno cinque giorni con invito scritto.

Le Assemblee di Sezione sono costituite dai genitori della sezione stessa e sono convocate dall'insegnante o su richiesta dai genitori attraverso i rappresentanti di classe.
Tali assemblee hanno lo scopo di realizzare la continuità educativa tra Scuola e Famiglia. Tutte le riunioni degli organi collegiali si svolgono in orario non coincidente con l'attività Scolastica.

OBIETTIVI E VALORI PEDAGOGICI
La **Scuola dell'Infanzia Enrichetta Sesana** accoglie i bambini dai tre ai sei anni e si configura come **comunità educante,** impegnata a promuovere la crescita armonica e integrale della persona, nel rispetto dei ritmi di sviluppo, delle differenze individuali e dei bisogni educativi di ciascun bambino.
La scuola riconosce il il bambino come **protagonista attivo del proprio percorso di crescita,** valorizzando curiosità, creatività, capacità relazionali e potenzialità cognitive, attraverso esperienze educative significative.

L'azione educativa della scuola si fonda sui seguenti valori:

- Accoglienza e rispetto della persona
- Centralità del bambino
- Inclusione e valorizzazione delle diversità
- Relazione educativa basata sull' ascolto, fiducia ed empatia
- Collaborazione e corresponsabilità educativa con le famiglie
- Educazione al rispetto dell'autonomia e della responsabilità
- Cura dell'ambiente e del bene comune

La Scuola si propone di promuovere il **benessere psicofisico ed emotivo** del bambino, favorire la **costruzione dell'identità personale,** sostenere lo sviluppo dell'**autonomia**, incentivare la **socializzazione e la cooperazione,** educare al **rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente.**

Obiettivi educativi generali
In coerenza con le **Indicazioni Nazionali per il curricolo,** la scuola si impegna a:

- Rafforzare la fiducia in sé e negli altri

- Favorire l'espressione delle emozioni e dei bisogni
- Promuovere comportamenti collaborativi e solidali
- Educare al rispetto delle regole condivise
- Sviluppare competenze comunicative, linguistiche ed espressive
- Favorire l'esplorazione e la scoperta della realtà circostante

Obiettivi formativi
La progettazione educativa della Scuola dell'infanzia "Enrichetta Sesana" mira a potenziare le capacità comunicative e linguistiche, sostenere lo sviluppo motorio e corporeo, favorire il pensiero logico e la capacità di problem solving, promuovere l'autonomia nelle attività quotidiane, stimolare la partecipazione attiva alla vita scolastica.

Metodologia educativa e progettazione in itinere
La scuola promuove un ambiente di apprendimento accogliente, sereno e stimolante, nel quale il bambino è protagonista attivo del proprio percorso di crescita, nel rispetto dei tempi, dei ritmi e delle modalità di apprendimento di ciascuno.
L'azione educativa si fonda su una **progettazione flessibile e in itinere,** che prende avvio dall'osservazione sistematica dei bambini, dei loro bisogni, interessi e potenzialità.la progettazione viene costantemente rielaborata e adattata in base alle esperienze vissute, alle dinamiche del gruppo sezione e ai progressi individuali, garantendo percorsi significativi e personalizzati.

Le metodologie privilegiate sono:
- **Il gioco ,** inteso come principale modalità di apprendimento
- L' esperienza diretta e L' esplorazione
- La **didattica laboratoriale**
- Il lavoro in piccolo e grande gruppo
- La valorizzazione del linguaggio verbale, corporeo, espressivo e simbolico.

La quotidianità, le routine e i momenti di cura assumono valore educativo e favoriscono lo sviluppo dell'autonomia, dell'identità e delle competenze sociali. Particolare attenzione è rivolta all' **INCLUSIONE,** al benessere emotivo e alla partecipazione di tutti i bambini, anche attraverso strategie di personalizzazione e di mediazione educativa.
La **Valutazione** ha carattere **formativo e descrittivo** e si basa sull'osservazione continua dei comportamenti, delle interazioni e delle competenze emergenti. Essa orienta la progettazione in itinere e sostiene il percorso di crescita di ogni bambino, in un'ottica di sviluppo globale e armonico.

FINALITÀ EDUCATIVE- CAMPI DI ESPERIENZA
La scuola opera in armonia con le finalità e gli aspetti che la caratterizzano e che vengono esplicitati nel progetto educativo elaborato dalla F.I.S.M e fatto proprio dalla scuola stessa.
In particolare, promuove la formazione integrale della personalità del bambino dai due ai sei anni, che si concretizza nel raggiungimento di traguardi di sviluppo quali:
- **Maturazione dell'identità**
- **Conquista dell'autonomia**
- **Sviluppo delle competenze**

Inoltre promuove la partecipazione dei genitori per il raggiungimento degli obiettivi educativi.
Considera la qualificazione del personale docente e non docente.

Favorisce i rapporti con le altre istituzioni educative presenti sul territorio per realizzare forme di collaborazione.

CAMPI DI ESPERIENZA

Nella scuola dell'infanzia, la progettazione educativa e didattica si sviluppa **in itinere,** assumendo i **campi di esperienza** come riferimento fondamentale per organizzare contesti, attività e percorsi di apprendimento.

La progettazione in itinere:

- nasce dall'**osservazione sistematica** dei bambini.
- E' **flessibile e dinamica,** aperta a modifiche e integrazioni.
- Valorizza interessi, bisogni, curiosità ed esperienze reali dei bambini
- Consente di riorientare le proposte educative in funzione dello sviluppo di ciascuno.

I **campi di esperienza** non costituiscono ambiti disciplinari rigidi, ma **contesti di significato** entro i quali il bambino costruisce conoscenze, competenze e relazioni attraverso il gioco, l'esplorazione e la scoperta.

IL SÉ È L'ALTRO

La progettazione in itinere sostiene la costruzione dell'identità, dell'autonomia e delle competenze sociali, promuovendo esperienze di relazione, cooperazione, rispetto delle regole e gestione delle emozioni, adattando le proposte ai vissuti emergenti del gruppo**.**

IL CORPO E IL MOVIMENTO

Le attività motorie e psicomotorie vengono progettate e rimodulate in base allo sviluppo corporeo e alle esigenze dei bambini, favorendo la consapevolezza di sé, il benessere e l'espressività attraverso un movimento.

IMMAGINI, SUONI, COLORI

La progettazione valorizza l'espressione creativa e artistica, riformulando le esperienze in base agli interessi manifestati, stimolando la fantasia, la comunicazione non verbale e la scoperta dei linguaggi espressivi.

I DISCORSI E LE PAROLE

Le proposte linguistiche si sviluppano in modo flessibile, a partire dalle conversazioni spontanee, dalle narrazioni, dai racconti e dai bisogni comunicativi dei bambini, sostenendo l'arricchimento del linguaggio e l'ascolto reciproco.

LA CONOSCENZA DEL MONDO

La progettazione in itinere favorisce l'esplorazione, la scoperta e la rielaborazione dell'esperienza, adattando i percorsi logico matematici, scientifici e spaziotemporali alle domande e alle ipotesi formulate dai bambini.

Ruolo dell'osservazione: l'osservazione continua e documentata rappresenta lo strumento principale per monitorare i processi di apprendimento, ricalibrare la progettazione, garantire la personalizzazione dei percorsi, promuovere un apprendimento significativo e inclusivo.

EDUCAZIONE RELIGIOSA- CATTOLICA

L’educazione religiosa cattolica accompagna il bambino nella scoperta dei valori quali amore, rispetto.
Attraverso racconti biblici, feste liturgiche, gesti di condivisione e momenti di riflessione, il bambino viene aiutato a scoprire il senso della vita e delle relazioni.

INCLUSIONE E BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

La scuola accoglie tutti i bambini, valorizzando le differenze come risorsa educativa.
Per i bambini con disabilità o bisogni educativi speciali sono previsti:

- percorsi personalizzati
- Predisposizione di PEI e PDP
- collaborazione con le famiglie e servizi territoriali

ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

La Scuola dell’ infanzia e’ in grado di accogliere un totale di 100 bambini ogni Anno Scolastico. Ogni sezione è affidata ad un insegnante fornita del titolo di studio richiesto dalle vigenti disposizioni.
La responsabilità dei bambini spetta alle insegnanti titolari di sezione, alle contitolari o alle supplenti. Sono previsti servizi di:

- mensa
- pre e post scuola

La giornata scolastica è strutturata attraverso routine educative che garantiscono sicurezza e stabilità.

SEZIONE INFANZIA

Alla sezione infanzia possono iscriversi i bambini che compiono tre anni entro il 30 aprile dell’anno scolastico in corso.

SEZIONE PRIMAVERA

Alla Sezione Primavera possono iscriversi bambini dai 24 ai 36 mesi.

La Scuola dispone, secondo le leggi vigenti, di ambienti idonei e spazi all’aperto. **Spazi interni:** atrio spazioso per l’accoglienza, 5 aule, refettorio, salone multifunzionale, 2 spazi con armadietti per riporre gli effetti personali dei bambini, cucina, cappella, servizi igienici per i bambini, servizi igienici per il personale, servizi igienici per la cuoca. **Spazi esterni:** giardino antistante all’edificio attrezzato con giochi, cortile posteriore attrezzato con giochi.

La Scuola ha una propria cucina interna, nella quale vengono preparati giornalmente i pasti. Il menù è vario e articolato in quattro settimane, conformemente alla tabella dietetica approvata dall’ASL. E’ possibile preparare diete speciali per eventuali intolleranze, allergie alimentari, motivi religiosi.

LA GIORNATA SCOLASTICA

7.30/8.30	**Pre scuola**
8.30/9.30	**Entrata- accoglienza GIOCO LIBERO**
9.30/10.00	**Routine quotidiana**
10:00/11.15	**Attività didattiche**
11.15/11.30	**Igiene personale**
11:30/12:30	**Pranzo**
12.30/13.30	**Gioco libero**
13:00/15.15	**Riposo bambini Sezione Primavera**
13:30/15.15	**Riposo bambini dell'infanzia**
14:00/15.30	**Attività didattiche**
15:45/16:00	**Uscita**
16:00/18:00	**Dopo - scuola**

Il Consiglio di Amministrazione, per soddisfare motivate esigenze della comunità, potrà organizzare un **CENTRO ESTIVO** per il mese di Luglio. Inoltre fissa annualmente il **CALENDARIO SCOLASTICO,** rispettando quello regionale in quanto scuola paritaria, ma tenendo conto anche delle esigenze locali.

CONTINUITÀ EDUCATIVA

La scuola promuove continuità con la famiglia, con la Sezione Primavera, con la scuola primaria.
Sono previsti incontri, scambi di informazioni e attività di raccordo per favorire un passaggio sereno tra i diversi ordini di scuola.

RISORSE PROFESSIONALI

Il personale educativo e' qualificato e partecipa regolarmente a percorsi di formazione e aggiornamento, in particolare in collaborazione con la FISM.
Il coordinatore didattico garantisce la qualità della proposta educativa e il raccordo tra insegnanti, famiglie e gestione.

RAPPORTO SCUOLA-FAMIGLIA

La famiglia è riconosciuta come primo soggetto educativo.
La scuola promuove una collaborazione costante attraverso colloqui, assemblee e momenti di partecipazione alla vita scolastica.
Il patto educativo di corresponsabilità sostiene la condivisione di valori e obiettivi.

VALUTAZIONE E DOCUMENTAZIONE

La valutazione è di tipo **formativo** e si basa su:

- osservazione sistematica
- documentazione educativa
- confronto collegiale

Non sono previste valutazioni numeriche. La documentazione rende visibile il percorso di crescita del bambino.

SICUREZZA E BENESSERE

La scuola garantisce ambienti sicuri e accoglienti, nel rispetto delle normative vigenti.

Vengono promossi:

- benessere psicofisico
- educazione alla salute
- comportamenti responsabili

AMPLIAMENTO DELL' OFFERTA FORMATIVA

La scuola propone attività integrate quali :

- laboratori espressivi
- Basket
- Yoga
- Lingua straniera

Le attività arricchiscono l'esperienza educativa e rispondono ai bisogni dei bambini.

PIANO DI MIGLIORAMENTO

Analisi del contesto e dei bisogni

Dall'osservazione sistematica dei bambini, dal confronto tra docenti e dal dialogo con le famiglie emergono i seguenti bisogni prioritari:

- potenziamento delle competenze comunicative e linguistiche.
- Sviluppo delle competenze emotivo- relazionali.
- Rafforzamento dell'autonomia personale.
- Miglioramento dell'organizzazione degli ambienti di apprendimento.
- Maggior continuità educativa e documentazione dei percorsi.

Priorità dí miglioramento

- Promuovere **il benessere e l'inclusione** di tutti i bambini.
- Migliorare la qualità dell'offerta educativa attraverso metodologie attive.
- Rafforzare la collaborazione scuola- famiglia.
- Rendere più sistematico il monitoraggio dei processi educativi.

Obiettivi di processo

- Favorire esperienze educative significative e personalizzate.
- Sviluppare competenze chiave di cittadinanza fin dalla prima infanzia.
- Migliorare la progettazione condivisa tra i docenti.
- Potenziare l' osservazione, la valutazione formativa e la documentazione.

AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Area didattico- educativa

- Attivazione di laboratori espressivi, motori, manipolativi e linguistici
- Utilizzo di metodologie attive (Circle time, gioco simbolico).
- Percorsi di educazione emotiva e alla convivenza civile.

Area organizzativa

- Riorganizzazione degli spazi in ambienti di apprendimento flessibili.
- Programmazione condivisa e incontri periodici di team.
- Continuità educativa con Sezioni Primavera e Scuola Primaria.

Il piano di miglioramento contribuisce a:

- Innalzare la qualità del servizio educativo.
- Promuovere una scuola inclusiva e accogliente.

- Garantire coerenza tra progettazione, azione educativa e valutazione.

Il **P.T.O.F.** è stato elaborato in data

Tenuto conto che il documento è suscettibile di eventuali modifiche in itinere, che saranno tempestivamente comunicate a tutti gli enti, il presente documento viene adottato da questa scuola dell'infanzia.

Per il Collegio Docenti:

La Dirigente
Claudia Beltrami
La Direttrice
Cristina Piazza
La coordinatrice Didattica e insegnante:
Tessa Zonca
Le insegnanti:
Carmela Capizzi, Alice Giavani, Francesca Godi, Valentina Rho